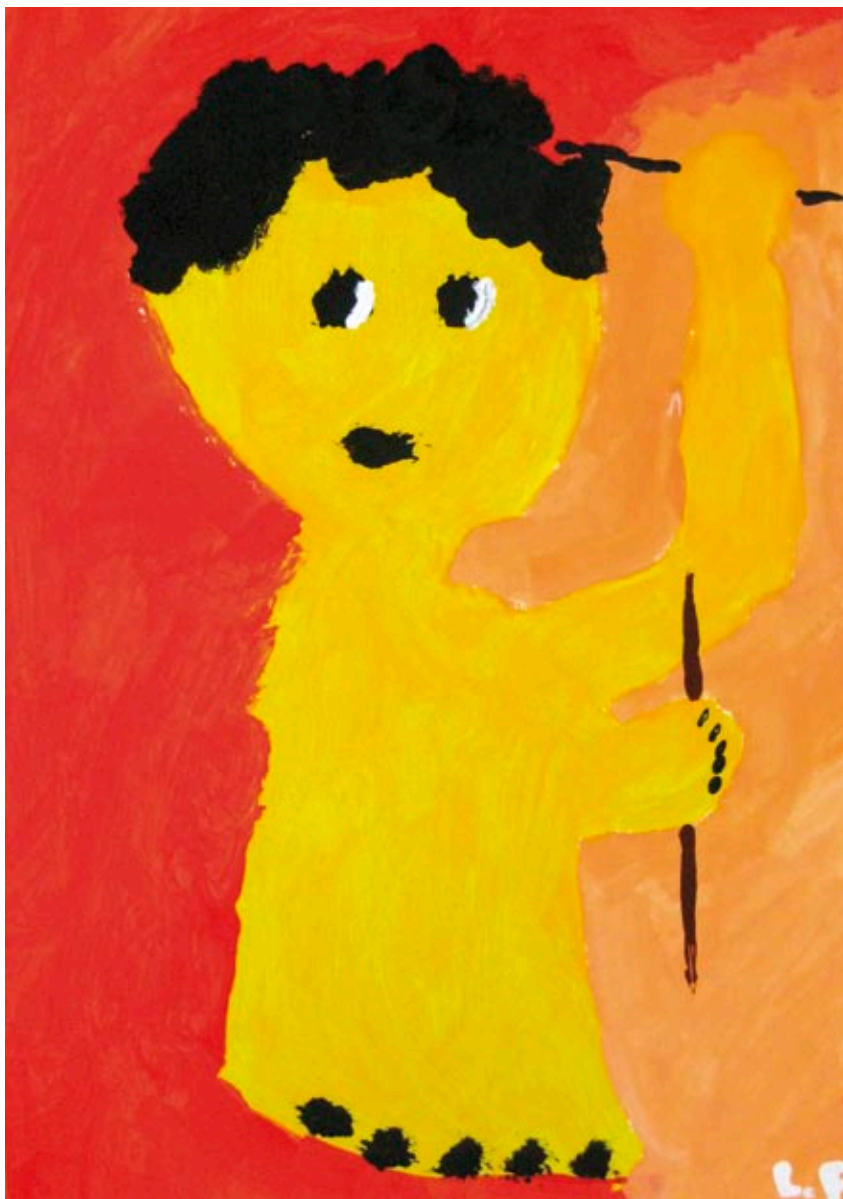


TAMPEREEN RUDOLF STEINER -KOULU



KOULUNPORTTI AUKEAA
OPAS KOULUTULOKKAAN VANHEMMILLE

*Koulumme on mukana
KiVa Koulu -kampanjassa!
Käy tutustumassa:
www.kivakoulu.fi*

KOULUNPORTTI AUKEAA

Opas koulutulokkaan vanhemmille

Esipuhe	3
Steinerpedagogiikan lähtökohtana on ajatus ihmisen seitsenvuotiskausista	4
Ensimmäisen luokan elämää	6
Steinerkoulun opetusohjelman erityispiirteitä	8
Arviointi alkuopetuksessa	10
Kouluruokailu	11
Oppilashuolto	12
Kodin ja koulun välisestä yhteistyöstä	14
Koulun käytäntöjä	15
Opastusta luokkatyöhön	16
Koulun hallinnollinen rakenne	17
Tampereen Rudolf Steiner -koulun järjestyssäännöt	21
Tervehdys vanhempainyhdistykseltä	22
Taidekoulu omalla koululla	23

Oppaan koonnut työryhmä: Ilkka Kaakkolammi, Sanna Kaiponen, Marja-Liisa Kuisma, Virpi Lehtimäki, Tarja Havumetsä, Lenita Rintala, Marja Suurla ja Raija Tuononen

Ulkoasu: Kaisa Ryhänen

Kannen kuva: Oppilastyö

Esipuhe

Lapsen lähteminen koulutielle on aina suuri ja merkittävä tapahtuma. Te, hyvät vanhemmat, olette valinneet Tampereen Rudolf Steiner-koulun lapsenne kouluksi. Haluamme toivottaa teidät tervetulleiksi ja kertoa teille joitakin tärkeitä/oleellisia asioita koulustamme.

Steinerkoululiike on kansainvälinen, ja kaikki steinerkoulut kautta maailman noudattavat samoja peruseriaatteita. Käytännön toiminta on kuitenkin jokaisessa yksittäisessä koulussa myös yksilöllistä, ja viime kädessä jokainen luokanopettaja valitsee omat toimintatapansa. Tämä opas on kirjoitettu Tampereen Rudolf Steiner -koulun näkökulmasta, eivätkä kaikki yksityiskohdat sen vuoksi välttämättä täsmää edes muissa Suomen kouluissa

Steinerpedagogiikan ihmiskuva ja kehityskäsitys ovat antroposofisen hengentieteen tulosta. Minkään steinerkoulun tavoitteena ei ole kuitenkaan opettaa oppilaille antroposofista hengentiedettä, vaan tukea suunnatusti oppilaiden ikäkausittain eriytyvää kykyrakenteen kasvua ja siten antaa mahdollisuus yksilölliselle kasvuille. Huomion kiinnittäminen kehityksen yleisiin säännönmukaisiin piirteisiin ei ole ristiriidassa yksilöllisyyden käsittämisen kanssa vaan verrattavissa siihen, että jokaisella ihmisellä on yksilöllisyydestään huolimatta samanlainen fyysinen perusrakenne.

Steinerkoulun peruslähtökohtana on luoda suotuista perusta ihmisen vapaan hengen kasvuille. Koulun kaikki opetus ja säännöt pyrkivät edesauttamaan ihmisenä kasvamista, niin että oppilaistamme tulisi maailmaa ja toisia ihmisiä kunnioittavia ja ymmärtäviä sekä elämästä kiinnostuneita, omia mielipiteitä muodostavia ihmisiä, jotka osaavat toimia terveesti maailmassa. Kehitysajatus ja tietoisuus ihmisen kehitysmahdollisuuksista ovat steinerkoulun kasvatuksen kulmakiviä.

Kasvatus ja opetus ovat ratkaisevassa asemassa ihmiskunnan tulevaisuuden muodostumisessa. Ihmisoikeudet, kansainvälinen yhteisymmärrys ja suvaitsevaisuus ja rauha saavutetaan vain, jos ymmärrämme kasvatuksen ja opetuksen mahdollisuudet. Ne ideat ja ihanteet jotka muovaavat tulevaisuuden täytyy herättää lapsissamme tänään.

STEINERPEDAGOGIIKAN LÄHTÖKOHTANA ON AJATUS IHMISEN SEITSENVUOTISKAUSISTA



Ensimmäinen seitsenvuotiskausi on tahdon eli toimeen tarttumisen päävaihe. Hampaiden vaihtuminen (ja koulunportin aukeaminen hammasriviin...) aloittaa toisen seitsenvuotiskauden, joka on tunteen kehittymisen päävaihe ja steinerkoulussa luokanopettajavaihe.

Vasta kolmas seitsenvuotiskausi on ajattelun kehittymisen päävaihe. Sen vuoksi luokanopettajavaiheessa ei vielä nojata käsitteelliseen ja tietopainotteiseen opetukseen, vaan opetus tapahtuu tunteiden ja elämysten herättämisen kautta. Opetuksen lähtökohtana on taiteellinen työskentely ja kädentaitojen kehittäminen, joka erityisesti toisen seitsenvuotiskauden aikana läpäisee koko opetuksen.

Oppikirjoja ei käytetä, vaan oppilaat työstävät omia työvihkojaan. Lähtökohtana on, että oppiminen tapahtuu taiteellisten harjoitusten kautta oivaltaen.

Kouluvalmiudet

Koulun aloitus on iso muutos lapsen elämässä. Seitsemänvuotiaana lapsen motoriset taidot, kielellinen kehitys ja sosiaaliset valmiudet vastaavat yleensä koulunkäynnin edellyksiä.

Koulussa on hyvä olla, kun osaan...

... olla hyvä kaveri:

- *olla ryhmän jäsen*
- *auttaa kaveria*
- *ottaa huomioon toiset*
- *käyttäytyä kohteliaasti*

... huolehtia omasta ja yhteisestä hyvinvoinnista:

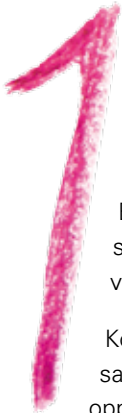
- *selviytyä pukeutumisesta*
- *selviytyä ruokailusta*
- *huolehtia puhtaudesta*
- *pitää huolta työskentely-ympäristöstä*

... seurata annettuja ohjeita:

- *kuunnella*
- *keskittyä*
- *suorittaa tehtävät loppuun*
- *olla oppimishaluinen*

Muista kuin steiner-esikouluista tulevat ensimmäiselle luokalle hakeneet oppilaat tavataan koulun aloitusta edeltävänä keväänä, tammikuussa. Steiner-esikoulujen kanssa tehdään yhteistyötä koko lukukauden ajan ja tarvittaessa lapsi kutsutaan arviointitilaisuuteen. Kaikista esiopetusryhmistä pyydetään opettajan kuvaus lapsen vahvuuksista sekä mahdollisista erityisen tuen tarpeista.

Koululaisen tärkeä tunnusmerkki on tietysti reppu, joka on mukava saada jo ennen koulun alkua. Ja jos sinne saadaan myöhemmin mahtumaan reilun kokoinen työvihko, niin olemme kaikki iloisia. Erilaisilla retkillä on helppo taivaltaa, kun reppussa on rintaremmi pitämässä sitä paikallaan ja siten tukemassa ryhdikästä menoa. Muita koulutarvikkeita ei tarvitse, eikä kannata etukäteen hankkia. Opettaja kyllä kertoo ja antaa, mitä tarvitaan.



ENSIMMÄISEN LUOKAN ELÄMÄÄ

Koulutulokkaat ovat vasta siirtymässä varhaislapsuudesta toiselle seitsenvuotiskaudelle.

Elimistöä rakentaneet voimat vapautuvat vähitellen ja muuntuvat toimimaan sielullisina, ajattelun, tunteen ja tahdon voimina. Muistin ja mielikuvituksen voimat alkavat kehittyä.

Koulukypsyyden saavuttava lapsi oppii edelleen luontevasti tahdon kautta samaistumalla ja jäljittelemällä. Siksi oppitunnin perusrakenne sisältääkin oppilaan omatoimisuuden ja vastaanottamisen vuorottelun.

Opetuksen perustana ovat satukuvat, sekä opittavan aineksen käytännönläheinen ja taiteellinen työstäminen. Pääasiallisesti oppiminen steinerkoulussa tapahtuu siis tekemällä, kokemalla ja oivaltamalla itse. Käsitteellinen ja syy-yhteyksiin perustuva selittäminen on siis vielä tässä ikävaiheessa vierasta.

Lukemaan oppimista ei steinerkoulussa kiirehdiä, vaan jokainen oppii oman rytminsä mukaan, useat vasta toisen, jotkut ehkä kolmannenkin luokan aikana.

Oppimisen tarkoituksena on edetä satukuvien kautta kirjaimiin, kirjaimista kirjoittamiseen ja vasta kirjoittamisen kautta lukemiseen. Ensimmäisellä luokalla opetellaan suuraakkoset, toisella tekstaaminen ja kolmannella kaunokirjoitus. Lapset tekevät vihkotyötä suurikokoisilla blokkiliiduilla, jotka vaativat kokonaisvaltaista, työhön sitouttavaa voimaa.

Opetuksessa kiinnitetään myös huomiota puheenmuodostukseen, joka jäsentää sekä oppilaan kokonaisolemusta että hahmotuskykyä. Lausuntaa ja puhetta harjoitellaan kuorossa runojen ja lorujen erilaisia rytmejä painottaen ja huolellisesti artikuloiden. Rytmejä hahmotetaan taputtaen ja poljennoin.

Kertomusaineistona ovat pääasiassa kansansadut sekä vuodenaikoihin ja ympäristöön liittyvät tarinat ja moraalitarinat. Niiden kautta lapsi harjoittelee kuuntelemista ja eläytyy samalla inhimillisiin kysymyksiin oikeasta ja väärästä, hyvästä ja pahasta. Seuraavana päivänä on jälleenkerronnan vuoro – nyt kuullaan opettajan kertoma tarina lasten kertomana, mielikuvan ja muistikuvan muodostuksen vahvistamiseksi.

Laskennon alkuopetuksessa on tärkeintä lukukäsitteiden syntyminen ja konkreettisuus. Laskeminen liitetään tässä vaiheessa liikkumiseen ja liikkeen kokemiseen (josta vähitellen siirrytään sisäisesti koettuun liikkeeseen ja numeerisiin laskutoimituksiin).

Opetetaan alustavasti neljä peruslaskutapaa lukualueella 1-24. Lukusarja on 1-110. Kertotauluja opetellaan rytmisesti liikkuen, taputtaen ja tömistäen. Tarkastelutapa on analyttinen eli edetään kokonaisuudesta osiin. Niinpä oppilaat voivat löytää monia oikeita ratkaisuja esimerkiksi kysymykselle "Mitä on 12?" ($8+4$, $6+6$, $15-3$, 3×4 , $24:2$ jne.). Mutta laskussa $7+5$ on vain yksi oikea vastaus.

Geometriassa ja muotooppiirustuksessa opetellaan mm. hahmottamaan yksinkertaisia kokonaisuutuuksia. Näin harjoitetaan käden ja silmän yhteistyötä ja hahmotuskykyä.

Jo ensimmäisellä luokalla alkaa kaksi vierasta kieltä: englanti ja saksa. Aluksi opetus perustuu satukuviin: leikit, laulut, lorut ja näytelmät johdattavat lasta vieraan kielen maailmaan.

Eurytmia, maalaaminen, muovailu, huilunsoitto, liikkuminen ja käsityöt kuuluvat olennaisena osana viikko-ohjelmaan. Ne kulkevat tietoaikaisen opetuksen rinnalla.

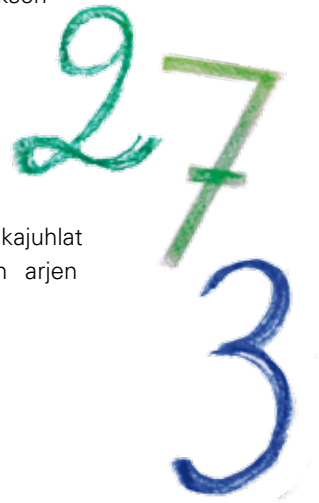
Arki ja juhla vuorottelevat

Ensimmäinen luokka elää vuodenvaihtamisen rytmissä. Vuodenaikajuhlat kohottavat niin ekaluokkalaiset kuin koko koulun väen arjen aherruksesta:

- viettämään syksyistä Mikael-juhlaa,
- valaisemaan lyhyillä marraskuun pimeää,
- noutamaan valoa adventtispiraalista ja
- vastaanottamaan joulun yhteisessä joulujuhlassa,
- iloitsemaan keväästä ja pääsiäisestä
- sekä riemuitsemaan erilaisissa pienissä ja suuremmisakin tapahtumissa, missä oppilaat esittävät toisilleen oman luokkansa esityksiä.

Vuoden juhlia vietetään yhteisesti ja/tai luokittain. Juhlien valmistelu ja vietto syventävät inhimillistä sosiaalista yhteenkuuluvuutta. Myös vanhemmat voivat mahdollisuuksien mukaan osallistua juhliin ja kokea kouluyhteisön elämää.

Juhlien ohella myös alaluokkien jokapäiväistä koulutyötä sävyttää lasten tunne-elämää ja moraalista ajattelua rakentava yleiskristillinen pohjavire. Varsinainen uskonnonopetus on lapsen uskontokunnan mukaista.



STEINERKOULUN OPETUSOHJELMAN ERITYISPIIRTEITÄ

Vaikkei opetus sisällöllisesti juurikaan poikkea peruskoulusta, on steinerkoulussa joi-takin oppiaineita ja sisältöjä, joita muissa kouluissa ei kohtaa. Joidenkin osalta määrä, painotukset tai ajoitus ovat poikkeuksellisia.

Kielten opetus

Kielten opetus aloitetaan siis englannilla ja saksalla jo ensimmäisellä luokalla. Op-piminen sujuu ensimmäisten luokkien aikana jäljittelemällä ja toistamalla kuin huo-maamatta. Vasta neljännellä luokalla opetukseen tuodaan esim. kielioppia ja en-simmäinen vieraskielinen lukemisto. Ruotsi tulee mukaan seitsemännellä luokalla. Yläluokilla tarjotaan valinnaisia kieliä kysynnän ja mahdollisuuksien mukaan.

Kertomukset

Kullakin luokalla käydään opetuksessa läpi ikäkaudelle sopivaa kertomusaineistoa. Ensimmäisellä luokalla aineistona ovat kansansadut. Toisella luokalla eläinsadut kuljet-tavat kohti ympäröivää maailmaa, legendat taas tutustuttavat lapset ihmisen korkeam-piin pyrkimyksiin. Kolmannen luokan aineistona ovat Vanhan Testamentin kertomuk-set, neljännellä luokalla tutustutaan Kalevalaan, viidennellä antiikin historiaan jne.

Muotopiirustus

Steinerpedagogiikassa lähdetään siitä, että oppimisen ja ymmärtämisen edellytyk-senä on, että lapsi saa kokea käsitteet ja muodot. Sen vuoksi esimerkiksi ennen kirjoittamaan ja lukemaan oppimista kirjainten muotoja ”piirretään” ensin käsillä ja jaloilla, ja geometrisia muotoja jäljitellään paperille.

Muotopiirustuksella kehitetään silmän ja käden yhteistyötä ja hahmotuskykyä. Aluksi työstetään suoran ja kaaren eroa, myöhemmin muodot muuttuvat yhä haasteelli-semmiksi: monimutkaisten ristiinmenojen, solmujen ja peilikuvien hallitseminen vaatii keskittymistä ja hahmotuksen voimaa.

Musiikki

Musiikin opetuksessa taiteellinen painotus näkyy selvästi. Ekaluokkalaiset aloittavat huilunsoitolla. Kahden ensimmäisen vuoden ajan käytössä on pentatoninen pikkuhuilu, jonka oppilaat saavat käyttöönsä koulusta.

Kolmannella luokalla siirrytään diatoniseen huiluun, joka on käytössä koko kouluajan. Sen hankkimisen järjestelyistä vastaa koulu, mutta sen kustantavat vanhemmat. Toisella ja kolmannella luokalla koko luokka soittaa viulua. Tämä edellyttää viulun hankkimista lapsen käyttöön.

Usein luokassa viriää musiikkiharrastus niin, että kolmannen luokan jälkeen monet lapset jatkavat harrastusta jonkin instrumentin parissa, ja joissakin luokissa on oma luokkaorkesteri.

Orkesterissa konkretisoituu koulun perusajatus: tavoitteena on, että lapset oppivat

sooloilun ohessa yhteissoiton; kuuntelemaan toisiaan ja nauttimaan siitä, että ryhmä saa voimaa toisistaan.

Yksityistunteja tarjoaa mm. steinerpedagoginen taideoppilaitos, jonka piirissä lapsi voi jatkaa soitinharrastustaan omien taitojensa ja innostuksensa mukaan.

Eurytmia

Eurytmia on koko kouluajan kulkeva liikuntataiteen muoto, jossa liikkeen ja elein pyritään ilmentämään puhetta, runoja ja musiikkia. Kuten muotopiirustus, on eurytmia hyödyksi äidinkielen ja kirjoittamisen oppimisessa. Eurytmiatunneilla harjoitetaan keskittymiskykyä, muistia, muotojen ja suuntien tajua. Keskittymiskykyyn ja muistiin vaikuttavana eurytmia tukee myös muiden lukuaineiden opetusta.

Eurytmian opetuksessa keskeisenä tavoitteena on oppia työskentelemään ryhmässä. Oppilaat, tytöt ja pojat, harjoittelevat samanaikaisesti omia liikkeitä liittäen ne luokan yhteiseen liikekokonaisuuteen. Tunneilla käytetään kevyitä eurytmiatossuja, ja pienimmät oppilaat käyttävät usein viittamaisia eurytmiapukuja.

Liikunta

Varsinainen koululiikunta tulee lukujärjestykseen vasta kolmannella luokalla. Alaluokilla leikit ja liikunta niveltyvät muuhun opetukseen luokanopettajan johdolla. Tytöt ja pojat liikkuvat yhdessä, mutta kahdeksannesta luokasta eteenpäin opetus on eriytettyä. Liikuntatunneilla käydään monipuolisesti läpi eri liikuntamuotoja ja pallopelejä.

Ylemmille luokille mentäessä tutustutaan steinerkouluille kehitettyyn bothmer-voimisteluun.

Näytelmät

Yksi näkyvä taiteellisen toiminnan muoto ovat näytelmät. Suurimmat hankkeet sijoituvat 5., 8., 11. ja 12. luokalle, jolloin luokat valmistavat yleisölle esitettävät näytelmät alusta loppuun itse.

Yhdennentoista luokan suurhanke on Shakespearen näytelmän esittäminen alkukiellä, 1500-luvun englanniksi.

Kädentaidot

Kädentyön opetuksessa alaluokilla käytetään opetuksen apuna satukuvia, keskiluokilla oppilas laatii itse käytettävät työohjeet ja kaavat, sekä harjoittelee valmiiden ohjeiden ja kaavojen käyttöä. Yläluokilla korostuu oma suunnittelu ja muotoilu. Alun elämyksellinen materiaalioppi vaikuttaa syväälle ihmiseen. Kädentyöt tukevatkin terveen itsetunnon kehittymistä, kykyä tulla toimeen omin voimin, rohkeutta tarttua uusiin haasteisiin, arvostaa omaa ja toisen tekemää työtä. Opetuksessa kiinnitetään huomiota luonnonvarojen säästämiseen, kierrättämiseen ja pitkäikäisyyteen. Oppilas voi töillään vaikuttaa ympäristöönsä ja luoda viihtyvyyttä. Lisäksi perehtyessään käsitöiden perinteisiin menetelmiin oppilas voi kokea kuuluvansa yhteisöön ja sukupolvien ketjuun. Käydessään läpi ihmiskunnan keksintöjä ja ajatusprosesseja oppilas samalla avaa ikkunoita maailman ja samalla oman itsensä ymmärtämiseen.

Tunneilla valmistettävien töiden tulee olla taiteelliselta suunnittelultaan käyttötarkoitustaan vastaavia niin materiaalien valinnan kuin valittujen värien ja muotojen suhteen. Käsitöiden ideoinnissa, suunnittelussa ja valmistuksessa on osattava yhdistää omia tunteita, ajatuksia ja mielikuvia erilaisiin materiaaleihin ja tekniikoihin, kuten esteettisiin, käytännöllisiin ja taloudellisiin näkökohtiin. Kokonaisvaltaisena luovana toimintana käsitöiden suunnittelu ja valmistus on jatkuvaa valintaa ja päätöksentekoa.



ARVIOINTI ALKUOPETUKSESSA

Steinerkoulussa lähtökohtana on kunkin oppilaan oman erityislaadun vaaliminen ja suoritusten vertaaminen vain lapsen omiin taitoihin ja mahdollisuuksiin. Sen vuoksi luokkaa ei panna paremmuusjärjestykseen numeroarvosanoin.

Alimmilla luokilla (luokat 1-3) oppilaat saavat jatkuvaa palautetta edistymisestään luonnollisena osana opetusta. Kunkin lukuvuoden päättyessä annetaan oppilaan huoltajalle kirjallinen lausunto oppilaan kouluvuodesta. Oppilaat itse saavat lukuvuoden päätteeksi oman runon, jolla pyritään tukemaan oppilaan kokonaiskehitystä. Neljännen luokasta lähtien oppilaalle annetaan sanallinen lausunto, joka auttaa myös oppilaan itsearviointin kehittymistä.

KOULURUOKAILU

Luomua ja pullantuoksua Timjamista!

Oppilaiden koululounaaseen kuuluu pääruoka, salaatti tai tuorepala, ruokajuoma sekä leipä ja levite. Kouluruokasuositusten mukaisesti tämä kattaa kolmasosan oppilaan energian- ja ravintoaineiden tarpeesta. On siis tärkeää huolehtia myös riittävästä aamu- ja välipalasta, päivällisestä sekä iltapalasta. Pelkällä koululounaalla ei ole tarkoitus koko päivää pärjätä. Jos koulupäivä venyy, voi Timjamin kahviosta ostaa esim. hedelmiä, suolaisia välipaloja, jogurttia tai uunituoreita oman keittiön leivonnaisia.

Oppilasravintolaa hoitaa osuuskunta Tampereen Timjami, jonka jäseniksi ovat kaikki toiminnasta kiinnostuneet tervetulleita. Lisäksi toimii vanhemmista, opettajista ja keittiöhenkilökunnasta koostuva kehittämissryhmä, jolle voit tuoda ajatuksiasi ja toiveitasi.

Oppilasravintolan luomuaste on tällä hetkellä noin 60%, ja sitä pyritään koko ajan nostamaan. Suurimmat haasteet ovat toimitusvarmuus sekä ammattikeittiön sopivat toimituserät. Omavalmistusaste on korkea, ja ruoka tehdään mahdollisimman lisääaineettomasti. Koulun nettisivuilta löytyy linkki, johon päivitämme lisääaineita sisältävien raaka-aineiden listaa. Sallittuja lisääaineita on myös monissa luomutuotteissa.

Timjamissa valmistetaan päivittäin paljon erityisruokavalioannoksia. Dieettitietojen tulisi aina olla ajan tasalla, joten ilmoitathan keittiöön kaikki muutokset sekä poissaolot.

Merja Jokiniemi

Oppilasravintola Timjami palvelee lukuvuoden työaikojen mukaan arkisin klo 10.00-15.00.

Lounasaika 11.00-13.00, tervetuloa maittavalle lounaalle tai kahvioon palveltavaksi!

Oppilasravintola on suljettu klo 13.00 - 13.30 välisen ajan henkilökunnan ruokatauon vuoksi.

Valmistamme myös tilauksesta mm. täyte- ja voileipäkakkuja sekä muita leivonnaisia ja ruokia. Voit myös vuokrata ruokasalia juhliisi.

OPPILASHUOLTO

Oppilashuoltoryhmä

Oppilashuoltoryhmän tehtävänä on kordinoida ja kehittää oppilashuoltotyötä koulussa, osallistua koko koulu yhteisön hyvinvointia edistävään työhön sekä etsiä ratkaisuja tukea tarvitsevien oppilaiden auttamiseksi. Oppilashuoltoryhmään kuuluvat vuosirehtori, kouluterveydenhoitaja, koulupsykologi, koulukuraattori, opinto-ohjaaja sekä erityisopettajat.

Oppilashuoltoryhmä kokoontuu viikoittain. Yhteydenotot oppilashuoltoryhmän jäsenten kautta.

Kouluterveydenhoitaja

Kouluterveydenhoitaja on koulupäivisin tavattavissa Huringin vanhassa päärakennuksessa.

Koululääkäri

Koululääkärin vastaanotto on kerran viikossa Huringin vanhassa päärakennuksessa. Koululääkäri suorittaa terveystarkastukset ja ammatinvalintaan liittyvät tarkastukset.

Hammashuolto

Hammashuolto tapahtuu kunkin oppilaan osoitteen mukaisessa lähimmässä hammashoitolassa. Ulkokuntalaisilla on myös oikeus halutessaan Tampereen hammashuollon palveluihin.

Koulupsykologi

Koulupsykologilta voi saada keskustelua ja tutkimusapua oppilaan koulunkäyntiin ja oppimiseen sekä psyykkiseen hyvinvointiin liittyvissä asioissa.

Koulukuraattori

Koulukuraattorityö on koulun sosiaalityötä. Työ on yhteistyötä sekä vuorovaikutusta oppilaiden, vanhempien, opettajien ja muiden oppilaan psykososiaaliseen verkostoon kuuluvien kanssa. Työn tavoitteena on oppilaiden hyvinvoinnin, myönteisen kokonaiskehityksen ja koulunkäynnin tukeminen sekä hyvinvoinnin edistäminen koulu yhteisössä sosiaalityön keinoin.

Oppilaat tulevat koulukuraattorin luokse omasta aloitteestaan tai opettajan, vanhemman, oppilashuoltoryhmän tai koulun ulkopuolisen tahon aloitteesta. Kuraattori on tavattavissa kolmena päivänä viikossa.

Opinto-ohjaaja/OPO

Opinto-ohjaaja työskentelee kaiken sen parissa, mikä liittyy opiskeluun ja opintojen etenemiseen yläluokilla. Työtä ovat esimerkiksi kurssivalinnoissa ohjaaminen, niiden etenemisen seuraaminen, opiskeluteknikoiden opettaminen ja jatko-opiskelupaikkojen haussa avustaminen.

Opinto-ohjaaja on yhteydessä kaupungin muihin oppilaanohjaajiin niin peruskoulu- kuin lukioasteellakin ja toimii tiiviissä yhteistyössä koulumme kuraattorin, psykologin, erityisopettajien ja luokanvalvojen kanssa. Lisäksi opinto-ohjaaja on koulumme yhteyshenkilö vaihto-oppilaskysymyksissä.

Erytisopetus/pikkutunnit

Pikkutuntien tarkoitus on auttaa oppilasta silloin, kun opetettava aine tuntuu vaikealta ja hankalalta. Jakson aikana, joka kestää 6-8 viikkoa, tunnilla käydään 1-3 krt/vko oppilaan tarpeen mukaan. Erytisopetu-

tus jatkuu tarvittaessa koko lukuvuoden.

1-2 luokan oppilaiden pikkutunteja toteutetaan myös ryhmissä, jotka kokoontuvat 4-6 viikkoa 1-2 kertaa viikossa. Ryhmäopetuksen tavoitteena on oppimisvalmiuksien ja/tai sosiaalisten ja yhteistyötaitojen vahvistaminen. Luokanopettaja ja erityisopettaja kokoavat ryhmät.

Eurytmia/pikkueukka

Eurytmia-terapian juuret ovat eurytmia-taiteessa, joka syntyi 1900-luvun alkuvuosikymmeninä. Eurytmia-terapiaa on käytetty hyvin tuloksin yksilöllisenä liikuntaterapiana sairaaloissa. Tätä liikuntaterapiamuotoa on kehitetty koulun ja kasvavan lapsen tarpeisiin; se tukee lapsen ja nuoren kehitystä ja voi toimia yhtenä tukimuotona erilaisissa kehitysvaiheissa ja sairauksissa. Hoitjakso kestää 7 viikkoa, 30 minuuttia 2-3 kertaa viikossa.

Kuvataideterapia/pikkumaalaus

Kuvataideterapia on pedagogiikkaa tukevaa toimintaa, jossa pyritään taiteellisen työskentelyn kautta tukemaan ja vahvistamaan lapsen yksilöllistä kehitystä. Maalaamisen, muovailun ja piirtämisen avulla tuetaan mm. hahmotuskykyä, hienomotorisia taitoja, keskittymiskykyä, tunne-elämän harmonisoitumista, oman toiminnan ohjausta sekä itseluottamusta. Kuvataideterapia voi vahvistaa sisäisesti, vahvistaa minuutta ja antaa tukea kehityksessä seuraavaan vaiheeseen siirtymisessä.

Kuvataideterapia toteutuu yleensä 6-8 viikon jaksoissa. Jaksoille ohjataan opettajan ja oppilashuoltoryhmän kautta. Koulussa toimii yksityinen kuvataideterapeutti. Vanhemmat voivat anoa terapiakuluihin avustusta koulun terapiarahastosta.

Koulunkäyntiapu

Koulussamme on ensimmäisillä luokilla luokka-avustaja. Lisäksi koulussamme on erityisavustaja ja koulunkäyntiavustaja, joiden toimenkuvat suunnitellaan muuttuvien tarpeiden mukaan.

Iltapäivätoiminta

Toiminta on suunnattu pääasiassa 1-2-luokkalaisille, myös kolmasluokkalaisien on mahdollisuus osallistua jos tilaa riittää. Toiminta-aika on koulun päätyttyä klo 16.30 asti kaikkina koulupäivinä, ei koululauantaisin.

Iltapäivähoitomme on kodinomaista ja lapsen tarpeista lähtevää toimintaa. Pääpaino on vapaalla leikillä. Sen lisäksi ohjelmassa on käsitöitä, sisäliikuntaa salissa, satuja, leipomista ja paljon ulkoilua sekä retkiä. Lapset harrastavat myös "ilttiksen" aikana viulun, huilun, pianon tai sellon soittoa sekä osallistuvat erilaisiin kerhoihin koulun puolella.

Toiminnan teemat löytyvät vuodenajan juhlien sisällöistä. Askarteluissa, käsitöissä ja tarinoissa otamme huomioon vuodenajan sekä lasten iän ja taidot seuraten koulun pedagogiikkaa. Lapsilla on mahdollisuus myös halutessaan läksyjen tekoon ja lepoon. Terveellinen luomuväli-pala tarjotaan joka päivä klo 13.30.

Iltapäiväkerhon ohjaaja tapaa lasten vanhempia päivittäin. Kuulumiset vaihdetaan puolin ja toisin tavatessa, reppupostin välityksellä tai puhelimitse. Yhteydenpitoa luokkien opettajien, toimiston ja iltapäivätoiminnan kesken on jatkuvasti. Yhteistyötä tehdään tarvittaessa myös koulun oppilashuollon kanssa.

KODIN JA KOULUN VÄLISESTÄ YHTEISTYÖSTÄ

Lapsen kasvatuksesta ja opetuksesta

Koululainen elää aina samanaikaisesti sekä kodin että koulun vaikutuspiirissä, joten vanhempien ja opettajien välinen tiivis yhteistyö katsotaan välttämättömäksi steinerkouluiissa. Lapsen opetuksen ja kasvatuksen onnistuminen parhaalla tavalla edellyttää vanhempien tukea. Lapsen etu ja oikeus on, että opettaja ja vanhemmat tukevat toisiaan yhteisessä tehtävässään.

Yhteistyön pohja on keskinäinen luottamus sekä kunnioittava ja avoin vuorovaikutus. Vanhempien ja koulun välille muodostuu vuosien myötä side, joka rakentuu mm. luokanopettajan kotikäynneillä (I– II luokalla) sekä luokkakohtaisissa että koko koulun vanhempain illoissa, tapahtumissa, juhlissa ja retkillä. Luokanopettaja ja koulun koko henkilöstö tukevat kotien kasvatustehtävää sekä vastaavat oppilaan opetuksesta ja kasvatuksesta koulu yhteisön jäsenenä.

Vuorovaikutus kodin kanssa lisää opettajan oppilaantuntemusta ja auttaa häntä opetuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa. Luokittaisia vanhempainkokouksia järjestetään lukukausittain tarpeen mukaan ja niissä käsitellään mm. luokan ajankohtaisia asioita sekä tutustutaan steinerpedagogiikan filosofisiin ja pedagogisiin periaatteisiin. Jälkimmäisiä aiheita voidaan käsitellä myös koulun yhteisissä vanhempainkokouksissa ja seminaareissa

Luokanopettajan ja aineenopettajien pyrkimyksenä on oppia tuntemaan kaikki oppilaansa mahdollisimman hyvin. Yhteistyön menetelminä ovat tarpeen mukaan tapahtuva tiedottaminen sekä neuvottelut ja henkilökohtaiset tapaamiset oppilaan huoltajien kanssa. Tapaamisten järjestelyssä aloitteentekijänä voi olla opettaja tai huoltaja.

Lisää luettavaa:

- Paalasmaa J. 2009. Omassa rytmissä, Steinerkoulun idea ja käytännön sovellukset. Jyväskylä: PS-kustannus
- Tampereen Steinerkoulun opetussuunnitelma 2010-2011

KOULUN KÄYTÄNTÖJÄ

Yhteydenpito koulun kanssa

Erilaisissa oppilasasioissa yhteydenpito koulun suuntaan tapahtuu pääasiassa seuraavien osapuolien kanssa:

- 1. Luokanopettaja:** pääsääntöisesti kaikki oppilaan koulunkäyntiä koskevat asiat.
- 2. Koulun toimisto:** tukimaksuja, iltapäiväkerhon maksuja ja ilmoittautumisia koskevat asiat.
- 3. Vuosirehtori:** yleiset koulun hallintoon liittyvät asiat.
- 4. Oppilashuolto:** oppilaan terveyteen tai sosiaaliseen ympäristöön liittyvät asiat (kuraattori, koulupsykologi, terveydenhoitaja ja erityisopettaja).

Yleisistä asioista tiedotetaan syys- joulukuun ja keuhkokuumeiden, minkä lisäksi yhteydenpitoa tapahtuu koulun www-sivujen ja sähköpostin välityksellä, joten on erityisen tärkeää huolehtia, että koulun toimistossa ovat käytössä voimassaolevat sähköpostitiedot.

Mihin vanhempana sitoutuu

Koulun vanhempana oleminen tarkoittaa pitkäaikaista sitoutumista yhteistyöhön koulun eri toimijoiden ja vanhempain ryhmän kanssa. Vanhemman rooliin kuuluu osallistuminen moninlaisiin luokan tapahtumiin, näytelmäprojekteihin, retkien valmisteluun ja luokan yhteiseen varainhankintaan, minkä lisäksi vanhemmilla on mahdollisuus osallistua kouluyhdistyksen toimintaan ja olla kantamassa vastuuta koko koulun toiminnasta. Toivottavaa olisi myös, että jokainen perhe liittyisi oppilasruokailusta vastaavaan osuuskuntaan palveluja nauttivana ja toimintaa kehittävänä jäsenenä.

Koulu yhdistyksen tukimaksu on myös tärkeä osa kokonaisrahoitusta, jolla katetaan monia Tampereen Rudolf Steiner –koulun toimintoja. Tukimaksujen avulla pystytään mm. ylläpitämään hyvät oppilashuollon palvelut, luomuruokailu sekä osa oman kiinteistön ylläpidosta.

OPASTUSTA LUOKKATYÖHÖN

Tähän kappaleeseen on koottu vuosien varrella hyväksi koettuja toimintatapoja ja vinkkejä luokan vanhempain keskinäisen toiminnan piiristä.

1. Luokan varainhankinta

Luokan varainhankintaa tapahtuu sekä vanhempainyhdistyksen että luokan omasta toimesta. Vanhempain yhdistys koordinoi isompia varainhankintaponnistuksia ja luokat itse tekevät omia pienempiä projektejaan.

- Osallistuminen kaikkeen varainhankintaan on vapaaehtoista.
- Luokan keräämiä varoja ei korvamerkitä, kaikki oppilaat pääsevät retkille riippumatta kuka ja ketkä vanhemmista ovat varainhankintaan osallistuneet.
- Jos oppilas lähtee kesken koulusta, yleisesti kerättyjä varoja ei jaeta ja palauteta.
- Vanhempien ryhmän on hyvä sopia, käytetäänkö retkiin ja muihin menoihin vain talkoilla kerättyä rahaa vai sovitaanko mahdollisuudesta tukea rahallisesti suoraan luokan kassaa.

2. Konfliktit – oppilaan, opettajan ja luokan yhteistoiminta

Konfliktien käsittelyssä on hyvä pitää mielessä mikä asia minnekin kuuluu luokan yhteistoiminta-alueella. Kiusaaminen, väkivalta, riidat jne. tulee käsitellä ensisijaisesti luokanopettajan kanssa ja tarvittaessa vuosirehtorin ja oppilashuollon kanssa (kuraattori, koulupsykologi). Konfliktiasioita voidaan käsitellä esimerkiksi vanhempainillassa vain, mikäli asianosaiset itse niin haluavat.

Pedagogiset kysymykset kannattaa ottaa esille vanhempainilloissa tai suoraan luokanopettajan kanssa.

Kaikissa kysymyksissä on eroteltava koko luokkaa koskevat ja henkilökohtaiset asiat.

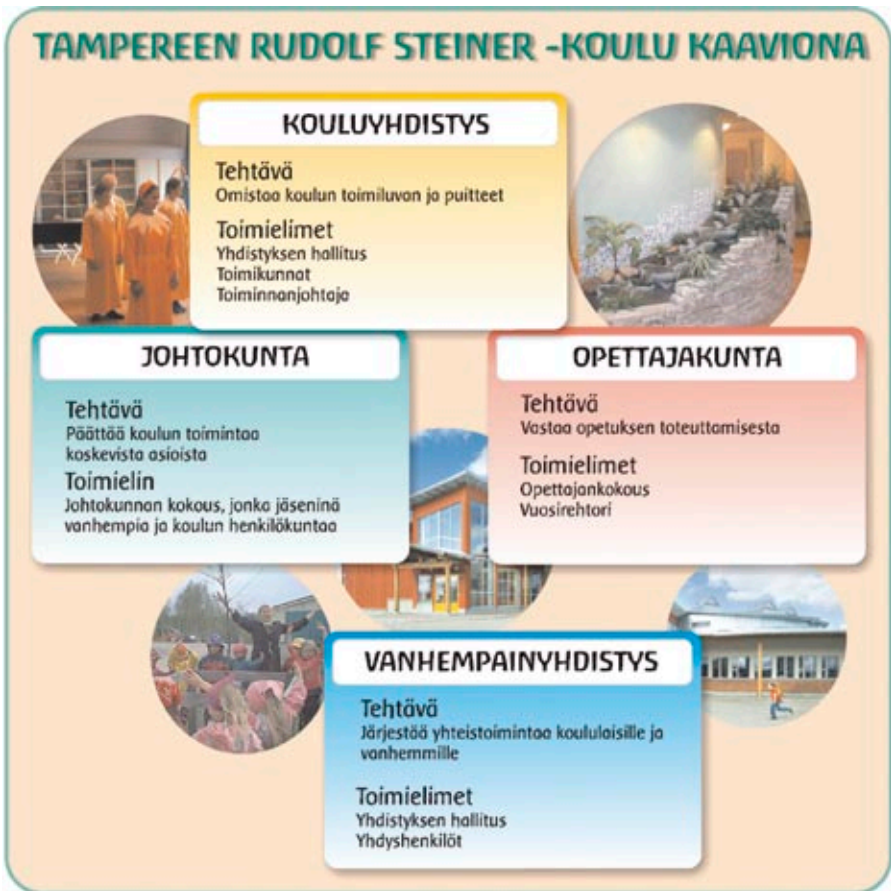
3. Viestintä

Luokan keskinäinen viestintä tapahtuu nykyään useimmiten sähköpostilla ja/ tai luokalle perustetuille keskustelufoorumeilla. On osoittautunut hyväksi sopia käytännöstä, jossa näillä foorumeilla keskustelu rajataan yhteisten asioiden hoitamiseen poissulkien mielipidekeskustelut ja ehdottomasti sellaisiin luokan tapahtumiin puuttuminen, joissa ei keskustelija itse ole asianosaisena. Yleisesti on myös suositeltavaa, että kaikenlainen palaute pyritäisiin keskustelemaan avoimesti yhteisissä kokoontumisissa.

3. Puuttuminen toisen perheen lapsen toimintaan

Vanhempien on hyvä sopia vanhempainilloissa, miten kukin haluaa luokkayhteisön muiden vanhempien puuttuvan toisen perheen lapsen toimintaan. Näitä alueita ovat mm. tupakointi, alkoholin käyttö, huumeet, epäasiallinen käytös, illanviettotavat (kotiintuloajat, juhlien luonne vs. ikä jne.) ja koulun jälkeinen vapaa-aika.

KOULUN HALLINNOLLINEN RAKENNE



Tampereen Rudolf Steiner –koulun hallinto

Tampereen Rudolf Steiner –koulu on yksityinen koulu, jonka toiminta nojaa yleis-työhyödylliseen voittoja tuottamattomaan kouluyhdistykseen. Kouluyhdistystä ei tule sekoittaa vanhempainyhdistykseen, joka toimii opetuksen ulkopuolisen toiminnan (retket jne.) varainhankinnan alueella. Koulun rahoitus koostuu valtion maksamista yksikköhintakorvauksista ja oppilaskohtaisista tukimaksuista.

Steinerkoulun hallinnolle tyypillistä on vastuun jakaminen. Eri toimielimet ja toimihenkilöt vastaavat omiin toimialueisiinsa kuuluvista asioista varsin itsenäisesti ja samalla hyvässä yhteistyössä toistensa kanssa. Vallan ja vallankäytön tilalla ovat vastuualueet ja vastuunkanto.

Toimiessaan steinerkoulussa luottamustehtävässä ihminen on hyvin erilaisessa asemassa kuin esimerkiksi valtaa käyttävä virkamies. Jokaisella, joka vastuullisesti

sitoutuu koulun toimintaan, tulee olla mahdollisuus osallistua myös päätöksentekoon. Toisaalta kysymys on oikeudesta, jossa jokaisella on mahdollisuus demokratian hengessä vaikuttaa päätöksiin. Toisaalta tällä on vaikutusta myös päätösten sisältöön, eikä vain siihen hyväksytäänkö vai hylätäänkö joku esitys. Silloin kun päätösprosessiin päästään mukaan jo ennen päätösesityksen muotoilemista, niin mahdollistuu sen luovan potentiaalinen hyödyntäminen, joka meissä kaikissa on olemassa. Näin syntyy parempia päätöksiä, joissa useampi näkökulma on otettu huomioon ja joihin isompi joukko ihmisiä voi myös omakohtaisesti sitoutua.

Tämän tyyppisen toimien kierrättämisen ja vastuun jakamisen tavoitteena on toimia sosiaalisen uudistumisen hyväksi.

Kouluyhdistys

Tampereen Rudolf Steiner -koulu ylläpitää Tampereen Steiner-kouluyhdistys ry. Yhdistys on saanut valtioneuvostolta luvan toimia opetuksen ja koulutuksen järjestäjänä. Se siis omistaa esim. luvan ja koulurakennuksen. Sen toiminta painottuu taloudellisiin asioihin eikä se puutu koulun sisäiseen toimintaan kuten opetukseen. Se toimii kaikkien koulussa työskentelevien virallisena työnantajana.

Yhdistyksen toiminta on yhdistyslainsäädännön alaista eli vuosikokous ja yhdistyksen kokoukset ovat sen ylimmät päättäjät. Vuosikokous valitsee hallituksen hoitamaan yhdistyksen asioita. Yhdistyksen hallituksessa on 12 jäsentä, jotka kaikki ovat koulun vanhempia.

Yhdistyksen jäseniä voivat olla oppilaiden huoltajat ja 18 vuotta täyttäneet oppilaat ja koulun toimihenkilöt. Koulun "omistajia" ovat siis kaikki yhdistyksen jäsenet. Yhdistys ei peri jäseniltään jäsenmaksua.

Kaikkien koulujen hallinnosta yleisesti

Koulujen hallintoa säätelee yleinen lainsäädäntö, jonka määräyksien mukaisesti koululla tulee olla johtosääntö, johtokunta ja rehtori.

Johtokunta vastaa lain mukaan koulutuksen järjestämisestä ja kehittämisestä sekä hallinnosta.

Johtosäännössä tulee määrätä tarkemmin koulutuksen järjestämisestä. Rekisteröidyn yhteisön järjestämässä koulutuksessa johtosäännöstä päättää koulutuksen järjestäjä, eli meillä kouluyhdistys. Johtosäännössä määrätään koulutuksen järjestämisen yleisistä perusteista, hallinnosta, toimielinten ja henkilöstön toimivallasta ja tehtävistä sekä muista tarpeellisista asioista.

Jokaisella koululla tulee olla toiminnasta vastaava rehtori. Rekisteröidyn yhteisön järjestämässä koulutuksessa rehtorin valitsee koulutuksen järjestäjä, käytännössä rehtorin määrää tehtävään johtokunta opettajakunnan esityksestä määräajaksi tai toistaiseksi.

Johtokunta

Johtokunta koostuu hallituksen keskuudestaan valitsemasta 4-12 jäsenestä ja kolmesta opettajakunnan keskuudestaan valitsemasta edustajasta. Käytännössä on toimittu niin, että kaikki hallituksen 12 jäsentä ovat mukana myös johtokunnassa

ja hallituksen puheenjohtaja toimii myös johtokunnan puheenjohtajana. Johtokunta kokoontuu noin kerran kuukaudessa. Kokousten esityslistan valmistelevat toiminnanjohtaja ja vuosirehtori, joiden kautta asioita voi siis toimittaa johtokunnan käsiteltäväksi.

Johtokunnan tehtäviä ovat mm.

- Johtaa, ohjata ja valvoa koulun toimintaa talouteen ja taloushallintoon kuuluvissa asioissa.
- Edustaa koulua viranomaisiin ja muihin koulun ulkopuolisiin nähdessä muissa kuin pääasiallisesti opetuksellisissa ja kasvatuksellisissa kysymyksissä.
- Päättää henkilökunnan palkkauksen perusteet ja palkat sekä muut työsuhteisiin liittyvät edut.
- Hyväksyä opetussuunnitelma ja siihen perustuva työsuunnitelma sekä tuki- ja erityisopetus.
- Arvioida koulutuksen järjestäjän edustajana annettua koulutusta ja sen vaikuttavuutta.
- Määrätä vuosirehtorit tehtävänsä lukuvuodeksi kerrallaan.

Opettajakunta

Opettajakunta jakaantuu jaostoihin, jotka kaikki tekevät päätöksiä itsenäisesti omaan toimialueeseensa kuuluvissa asioissa. Lukuvuonna 2010 - 2011 jaostoja on kolme:

A-jaosto, johon kuuluvat luokkia 1.A - 8.A opettavat opettajat

B-jaosto, johon kuuluvat luokkia 1.B - 8.B opettavat opettajat

Y-jaosto, johon kuuluvat luokkia 9. - 13. opettavat opettajat

Opettajakunnan tehtäviä ovat mm.

- Johtaa, ohjata, valvoa ja kehittää koulun opetus- ja kasvatustyötä sekä erityisesti valvoa, että koulun kasvatusten menetelmiä sovelletaan oppilaiden parhaaksi.
- Esittää johtokunnan hyväksyttäväksi opetussuunnitelma ja siihen perustuva työsuunnitelma sekä tuki ja erityisopetus.
- Päättää oppilaiden ottamisesta kouluun.
- Päättää koulun työ- ja loma-ajoista.
- Päättää järjestyssäännöistä, kirjallisen varoituksen antamisesta ja oppilaan määräaikaisesta erottamisesta.

Vuosirehtori

Koulun rehtori valitaan lukuvuodeksi kerrallaan – siksi käytetään nimitystä vuosirehtori. Käytännössä koulun vuosirehtori harvoin vaihtuu vuosittain, vaan yleensä on saman henkilön osalta kysymys muutamasta vuodesta. Opettajakunta valitsee

keskuudestaan vuosirehtorin ja esittää valintansa johtokunnalle, joka varsinaisesti määrää tämän lukuvuodeksi kerrallaan tehtävänsä.

Vuosirehtorin tehtävänä on täyttää edempänä mainittu lainsäädännöllinen tehtävä eli vastata koulun opetustoiminnasta. Vuosirehtori edustaa koulua suhteessa viranomaisiin kaikissa opettajakunnan toimialueeseen kuuluvissa asioissa. Hänen tehtäviinsä kuuluu myös huolehtia yhdessä jaostojen puheenjohtajien kanssa opettajien sijaisuusjärjestelyistä.

Tiivistetysti voi sanoa, että vuosirehtorilla on tieto kaikista tärkeimmistä koulun toimintaan liittyvistä asioista, jotta vanhemmillä, viranomaisilla tai muilla tietoa kaipaavilla on yhteyshenkilö, jonka puoleen voi kääntyä ja jolle kysymyksensä voi suunnata.

Toiminnanjohtaja / talouspäällikkö

Koulun toiminnanjohtaja vastaa koulun opetukseen liittymättömästä muusta operatiivisesta toiminnasta. Vastuualueita ovat henkilöstöjohtaminen, koulun talous ja rahoitus, kouluyhdistyksen juridiset ja sopimukselliset asiat, palvelu- ja alihankintaverkosto, koulun toiminnan kehittäminen, yhteiskuntasuhteet ja varainhankinnan koordinointi.



3.A:n oppilaiden tekemä Nooan arkki, 2010.

Tampereen Rudolf Steiner –koulun järjestyssäännöt

Koulu-aika ja -paikka

- 1.Koulu-aika on lukujärjestyksen mukainen koulupäivä.
- 2.Oppitunneille saavutaan täsmällisesti ja myöhästymättä.
- 3.Koulun alue on koulutalo ja piha-alue.
- 4.Koulun järjestämiä tilaisuuksia ovat yhteiset juhlat, koulun järjestämät retket, opintomatkat sekä koulun piirissä toimivat kerhot ja tilaisuudet.
- 5.Koulupäivän päättymisen jälkeen on mahdollista jäädä koulun tiloihin vain opettajan luvalla.

Oppitunnit ja työrauha

- 1.Oppitunnit alkavat täsmällisesti lukujärjestyksessä ilmoitettuna ajankohtana, poikkeustilanteita lukuun ottamatta.
- 2.Jokaisella oppilaalla/opiskelijalla on oikeus työrauhaan ja oikeus ilmaista mielipiteensä, jos se liittyy käsiteltävään asiaan.
- 3.Oppilaan/opiskelijan tulee osallistua opetukseen ja suorittaa tehtävänsä tunnollisesti, sekä käyttäytyä oppitunneilla asiallisesti toiset huomioon ottaen.
- 4.Tarpeelliset työvälineet ja varusteet pidetään aina mukana.
- 5.Matkapuhelimet ja elektroniset laitteet pidetään suljettuina koulualueella. Niiden käyttö on sallittua vain opettajan erityisluvalla.
- 6.Koulupäivän aika syöminen (esim. purukumit) ja juominen ovat kiellettyjä, paitsi opettajan antamalla luvalla.

Välitunti

- 1.Oppilaalla on oikeus ja velvollisuus mennä välitunnille heti oppitunnin päätyttyä.
- 2.1.-7. luokkien luokkien oppilaat viettävät välitunnin ulkona koulualueella tai erikseen osoitetulla alueella. 8 lk. ulkoilee opettajan ohjeiden mukaan.
- 3.Wc-tiloissa oleskeleminen on kiellettyä
- 4.Rullalautailua ja lumipallon heittäilyä saa harjoittaa vain niille osoitetuilla alueilla.
- 5.Välituntileikeissä tulee ottaa huomioon toisten oppilaiden hyvinvointi ja turvallisuus.

Koulumatkat

- 1.Koulumatkoilla käyttäydytään hyvien tapojen ja liikennesääntöjen mukaan.

Kouluruokailu

- 1.Oppilailla/opiskelijoilla on oikeus kouluruokailuun.
- 2.Ruokaillessa jokainen noudattaa hyviä käytös- ja pöytätapoja.

Muu toiminta koulussa

- 1.Oppilaalla/opiskelijalla on oikeus lain sallimissa puitteissa muodostaa koulu- ja luokkakohtaisia yhdistyksiä ja järjestöjä
- 2.Opettajakunta päättää koulussa järjestötoiminnasta.

Seuraamukset

- 1.Oppilas voidaan määrätä poistumaan jäljellä olevan oppitunnin ajaksi opetustilasta tai muusta koulun järjestämästä tilaisuudesta tai oppilaan osallistuminen voidaan evätä jäljellä olevan työpäivän ajaksi
- 2.Tehtävänsä laiminlyönyt oppilas voidaan määrätä työpäivän päätyttyä suorittamaan tekemättömät työnsä ja asiasta ilmoitetaan huoltajalle.
- 3.Vuosirehtori tai opettaja voi määrätä oppilaalle enintään kahden tunnin jälki-istunnon yhdestä rikkomuksesta.
- 4.Jälki-istunnosta annetaan tiedoksianto huoltajalle.
- 5.Opettajakunta voi antaa oppilaalle/opiskelijalle kirjallisen varoituksen.
- 6.Opettajakunta voi erottaa oppilaan määräajaksi, enintään kolmeksi kuukaudeksi kerrallaan.
- 7.Opettajakunta voi erottaa opiskelijan määräajaksi, enintään yhdeksi vuodeksi kerrallaan.
- 8.Ennen varoitamista ja erottamista on oppilasta/opiskelijaa kuultava sekä yksilöitävä rikkomus ja hankittava tarpeellinen selvitys. Ennen kirjallisen varoituksen antamista ja/tai oppilaan/opiskelijan määräaikaista erottamista on opettajakunnan kuultava myös huoltajaa.

TERVEHDYS VANHEMPAINYHDISTYKSELTÄ

Vanhempainyhdistys perustettiin 2008 tammikuussa kouluyhdistyksen ja opettajakunnan ehdotuksen perusteella. Vanhempien toimintaan oli jo pitkään kaivattu uusia tuulia. Tarkoituksena on, että me vanhemmat päättämme yhdessä toiminnan laadusta ja suunnasta luomalla toimintaa upeaan kouluunne. Yhdistyksen tarkoitus tukea lastemme opintaivalta, tarjota vanhemmille / perheille mahdollisuuksia mukavaan yhdessäoloon sekä etsiä ja toteuttaa uusia keinoja varainhankkimiseksi.

Yhdysvanhemmat

Jokainen luokka valitsee vuosittain vanhempien keskuudesta ns. yhdysvanhemmat, jotka toimivat linkkinä opettajien, luokkavanhempien, vanhempainyhdistyksen ja luokkien välillä.

Varainhankinta

Varainhankinnassa vanhempainyhdistys on avainroolissa. Paitsi puitteitten ylläpitoon, kuten pihaan ja liikuntavälineisiin, tarvitaan varoja myös oppilaitten toimintaan, kuten leirikouluihin. Monet vanhemmat tuskailivat ajan ja voimavarojen riittämättömyyden kanssa ja tässä vanhempainyhdistys voi auttaa. Kun kannamme yhdessä kortemme kehoon, voimme toteuttaa pari suurempaa projektia lukuvuoden aikana ja jakaa varoja tarpeen mukaan. Lisäksi haluamme muuttaa rahavirtojen suunnan. Aikaisemmin olemme toimineet ”itse leivoin, itse myin – itse ostin, itse söin” –periaatteella, mutta jatkossa haluaisimme saada varoja etupäässä yhteisömme ulkopuolelta. Kun järjestämme pääosan varainhankinnasta vanhempainyhdistyksen puitteissa, voimme kaikki keskittyä paremmin luokkavanhemmuuteen, oman luokan yhteishengen vahvistamiseen ja opettajan tukemiseen hänen vaativassa työssään.

Luokat voivat jatkaa omaa varainhankintaansa vanhempainyhdistysten tapahtumien ulkopuolella. Vanhempainyhdistyksen järjestämissä tilaisuuksissa keskitymme yhteisen kassan kartuttamiseen, jolloin vanhempainyhdistyksellä on paremmat mahdollisuudet myös järjestää varainhankinnasta vapaita tilaisuuksia ja tukea oppilaitten toimintaa.

Oletko jo liittynyt jäseneksi?

Olethan jo liittynyt Tampereen steinerkoululaisten vanhempainyhdistyksen jäseneksi. Jäsenyys on maksuton. Yhdistyksen jäsenenä voit vaikuttaa siihen, miten yhdistys toimii. Yhdistyksen hallitus valitaan vuosikokouksen yhteydessä. Jäseneksi voit liittyä kätevästi netissä, osoitteessa: www.tampereensteinerkoulu.fi/vanhempainyhdistys

Yhteystiedot

Kotisivu: www.tampereensteinerkoulu.fi/vanhempainyhdistys

Sähköposti: vanhempainyhdistys-hallitus@googlegroups.com

Ystävällisin terveisin **Tampereen steinerkoululaisten vanhempainyhdistys ry**

Taidekoulu omalla koululla



Jokainen ihminen on taiteilija – eikä tämä ole mikään kuollut hokema. Steinerpedagoginen taideoppilaitos haluaa tehdä sen eläväksi jokaiselle ihmiselle. Tarjoamme koululaisille, perheille ja kaikille halukkaille laajan valikoiman taiteellisia ja liikunnallisia harrastusmuotoja. Musiikki, kuvataide, sanataide, tanssi, eurytmia, bothmerliikunta, näin alkajaisiksi.

Tarjoamme päivä- ja iltatoimintaa lapsille, nuorille ja aikuisille. Osa tarjonnastamme sopii hyvin koululaisen iltapäiväaikaan. Lähdemme ajatuksesta, että taiteellista harrastamista tarvitsevat kaikki. Harrastuksesta voivat toki kasvaa pitkälle vievät taideopinnot, ja kun ihmisen luontainen sisäinen taiteilija herää, voi löytyä jotain mikä oli ennen aivan piilossa. Silti tärkeää on, että opiskelemaan ja harrastamaan on tervetullut jokainen kiinnostunut. Kynnystä ei ole. Varhain aloitettu harrastus kantaa pitkälle elämään.

Tarkoitus ei ole pelkästään opettaa taitoja, vaan tukea kokonaiskehitystä taiteellisen työskentelyn avulla. Taiteella on inhimillistä kasvua tukeva merkitys. Se antaa eväitä tasapainoisempaan elämään. Kussakin ikävaiheessa ihmistä voidaan tukea sopivin menetelmin, alle 2-vuotiaista aina aikuisuuteen ja kypsempään ikään asti. Ryhmässä tekeminen kehittää sosiaalisia taitoja, yksityistunnilla on mahdollista keskittyä omaan harjoitteluun. Opetus pohjautuu steinerpedagogiikkaan.

Opetustilat ovat pääasiassa Tampereen Rudolf Steiner -koululla, kätevästi siellä missä koululaisetkin.

Katso syksyn ohjelma osoitteesta www.steinermus.net ja ilmoittaudu ajoissa mukaan – ryhmäkoot rajalliset!

NIMIKILPAILU – palkintona ilmainen lukukausi! Osallistu netissä.

Puh. 046 891 8878 (ma-ti 9.00-13.00)

toimisto@steinermus.net

Tampereen Rudolf Steiner -koulu

Muotialantie 79-81

33800 Tampere

www.tampereensteinerkoulu.fi