



Tampereen Rudolf Steiner -koulun

Tiedotuslehti

marraskuu 2008

TAMPEREEN RUDOLF STEINER -KOULU

Muotialantie 79-81
33800 Tampere

www.tampereensteinerkoulu.fi
info@tampereensteinerkoulu.fi
etunimi.sukunimi@tampereensteinerkoulu.fi

Toimisto	(03) 3141 6100
faksi	(03) 3141 6110
Taluspäällikkö	(03) 3141 6112, 0400 682 056
Vuosirehtori	(03) 3141 6118, 050 918 4345
Apulaisvuosirehtori	045 124 3662
Alaluokkien opettajainhuone	(03) 3141 6116
Yläluokkien opettajainhuone	(03) 3141 6113
Opinto-ohjaaja	(03) 3141 6114, 045 124 3664
Teknisen työn tilat	(03) 3141 6119
Terveydenhoitaja	(03) 3141 6148
Psykologi	041 529 5052
Koulukuraattori	(03) 3141 6149 045 124 3663
Vahtimestari	(03) 31416120 050 572 8025
Kiinteistöhoito	045 128 3398

Oppilasravintola

Osuuskunta Tampereen Timjami (03) 3141 6121

Iltapäivähoito

Huringissa toimivat ryhmät:	(03) 3141 6146
1A + osa 3.B:stä	045 125 8279
1B	045 124 3660
2A + osa 3A:sta ja 4A:sta	050 462 0392
Koulun puolella toimiva ryhmä:	
2B	045 124 3661

Esiluokat

Teerentie (03) 253 0934
Teerentie 7
33540 Tampere
www.tampereensteinerpaivakoti.fi

Sinilintu (03) 265 5553
Hallilantie 24
33820 Tampere
paivakoti.sinilintu@jippii.fi

Smännän palsta

Mitä koululounas sisältää ja miksi?

Suomalainen, ilmainen kouluruokailu täyttää tänä vuonna 60 vuotta. Koulut huolehtivat oppilaiden lounaista noin 190 päivää vuodessa. Koulupäivien muista aterioista, sekä kaikista aterioista 175 päivää vuodessa ovat vastuussa oppilaiden kotijoukot. Päivän aikana on tärkeää nauttia monipuolinen aamiaisen, lounas, päivällinen, iltapala sekä tarpeellinen määrä terveellisiä välipaloja oman kulutuksen mukaan. Koululounas kattaa yhden kolmasosan päivän energiantarpeesta, ja annoskoot tuntuvat varmasti riittämättömiltä jos päivän muut ateriat unohtuvat.

Timjamissa, kuten muissakin kouluissa, toteutetaan Valtion ravitsemisneuvottelukunnan kouluruokasuosituksia. Koululounaan tulee sisältää monipuolisesti kasviksia, hedelmiä ja marjoja. Leivän tulee olla runsaskuituista ja käytettävien rasvojen pehmeitä. Tarjolla on rasvattomia maitotuotteita, ja käytettävät lihat ovat vähärasvaisia. Kalaa tulee olla tarjolla vähintään kerran viikossa, makkararuokia ja eineksiä ei saa olla useammin kuin kerran viikossa. Myös suolan määrä on tarkkaan määriteltä.

Koululounas on osa opetusta. Tämän vuoksi tarjolla on myös ruokia, jotka eivät ole kaikkien oppilaiden herkkuruokaa. Tärkeää on kuitenkin maistaa eri ruokalajeja ja raaka-aineita, jotta ne tulevat tutuiksi. Timjamin asiakkaita hemmotellaan luomuraaka-aineilla ja ilman lisäaineita, itse valmistetulla ruualla.

Merja Jokiniemi

Joulu lähestyy!

Timjamissa joulun alla myynnissä luomuporkkana- ja lanttusosetta sekä joululaatikoita sitä mukaa kun ehdimme valmistaa. Seuraa ilmoitteluamme koulun nettisivuilla, ja osta vaikka kotiin pakastimeen joulua odottamaan!



Koulun uusimmat kasvot

Kysimme: 1. Kuka olet ja mitä teet? 2. Mistä tulet? 3. Miten sujuu?



Olen HANNELE LAAKSO. Opetan tänä vuonna englantia luokilla 1-7 ja ruotsia 7-8.

Olen syntynyt Etelä-Pohjanmaalta, Jalasjärveltä, asunut viimeksi Seinäjoella, jossa olin 13 vuotta Etelä-Pohjanmaan Rudolf Steiner -koululla kielten opettajana, mutta olen opettanut myös peruskoulun puolella ja monessa muussakin oppilaitoksessa Jyväskylän yliopistosta valmistumisen jälkeen.

Seinäjoella ollessani suoritin 2-vuotisen steinerpedagogisen perehdyttämiskoulutuksen. Olen ollut useamman vuoden Steinerpedagogiikan seuran johtokunnassa ja tällä hetkellä toimin sen sihteerinä.

Viihdyn hyvin uudessa kotikaupungissani ja työpaikassani.



Olen SANNA KAIPONEN. Olen ollut elokuusta ala-luokkien erityisopettajana (1.-3. luokka). Luokahuoneeni on entinen B-puolen opettajainhuone, joka on nimetty "Pikkuluokaksi". Työ painottuu pienryhmissä tapahtuvaan jaksottaiseen opetukseen (6 viikkoa, 2 x viikossa). Jakson tavoite on vuorovaikutustaitojen vahvistaminen ts. opetellaan keskittymistä, kuuntelemista, vuoron odottamista ja pettymyksen sietämistä kahdeksan lapsen ryhmässä. Toinen työskentelytapa on pienryhmissä tapahtuva kouluvalmiuksien vahvistaminen esim. hahmottamiseen liittyvien taitojen harjoittelu motoristen harjoitusten avulla.

Kävelen mahdollisimman usein parin kilomet-

rin matkan kotoa kouluun. Lyhyt työmatka on minulle uusi ihana asia, koska olen työurani viimeiset 20 vuotta ajellut autolla varhaiskasvatuksen kiertävänä erityisopettajana, tehnyt projektitöitä sekä toiminut kasvatus- ja terveystoimen ammattilaisten työnjohtajana ja kouluttajana.

Uusi työ on mukavan haasteellinen, koska valmista toimintamallia ei ole olemassa vaan sitä luodaan joka päivä pala palalta. Tähän työhön saan apua työpariltani Tuulilta sekä alaluokkien luokanopettajilta ja koulun kaikilta erityisopetuksen ja oppilashuollon ammattilaisilta. Olen mukana pihatoimikunnassa, joka sai juuri oppilailta hienoja suunnitelmia ja toivomuslistoja siitä millainen on mukava koulun pihan.

MITÄPÄ MUUTA VOISI TOIVOA, kun oppilailta saa iloa ja kasvamisen haasteita, opettajat ovat viisaita, ruoka hyvää, koulu on kaunis ja kohta pihakin!



Olen TUIJA NEVALA. Aloitin elokuun alussa Tampereen Rudolf Steiner-koulussa koulukuraattorina. Koulukuraattorin työ on koulun sosiaalityötä. Työhuoneeni sijaitsee ihanan punaisen Huringin talon toisessa kerroksessa. Olen tavattavissa kolmena päivänä viikossa (keskiviikko – perjantai).

Tulin kuraattorin työhön Tampereen kaupungilta. Toimin kaupungin sosiaalineuvojana. Syksystä 2006 toukokuun loppuun 2008 toimin varhaisen puuttumisen koordinaattorina Länsi-Suomen lääninhallituksen ja Tampereen kaupungin yhteisessä Tuumasta toimeen – lapsen kasvun resurssit


Ylärivillä: Tuija Salama-Leppänen, Tuuli Hallamaa ja Mirjami Hyvönen. Toisella rivillä: Hannele Laakso, Sanna Kaiponen ja Tuija Nevala. Kolmannella rivillä Hanne Sarviharju-Snellman. Alimmalla rivillä: Hannu Piipponen, Saara Laaksonen ja Zahra Glad-Abdulkar.

luovasti käyttöön – hankkeessa. Sain myös hankkeesta paljon eväitä koulukuraattorin työhön.

Työ on ollut mielenkiintoista ja haastavaa. Tutustuin koululaisiin ja opetukseen kun teimme yhdessä koulupsykologin ja terveydenhoitajan kanssa tutustumishetket luokkiin. Olen tavanut ja kuunnellut oppilaita erilaisten tukikeskustelujen merkeissä. On ollut ihana huomata, että osa oppilaista on "rohjennut" tulla omasta aloitteestaan ensimmäisenkin kerran juttelemaan ja miettimään yhdessä hänen tilannettaan. Olen myös tehnyt yhteistyötä joidenkin oppilaiden vanhempien kanssa ja keskustellut opettajien kanssa monenlaisista asioista.


*"Vaikka matkaa olisi tuhat kilometriä, se aloitetaan yhdellä askelella."
Lao Tse*

*"Kohtaamme alinomaan monia mahdollisuuksia, jotka ovat taitavasti naamioituneet ongelmiksi."
John W Gardner*

 Olen TUIJA SALAMA-LEPPÄNEN, yläkoulun erityisopettaja (luokat 8-10).

Ennen erityisopettajaksi kouluttautumista olin musiikkiterapeutti ja musiikkikasvattaja.

Viihdyn täällä hyvin! Oppilaat ovat olleet oikein yhteistyöhaluisia ja -kykyisiä. Arvostan sitä, että täällä oppilaat saavat olla yksilöitä ja muutenkin asioita käsitellään ihmislähtöisesti eikä liian byrokraattisesti.

 Olen MIRJAMI HYTÖNEN. Opetan 9-13 luokille biologiaa ja maantiedettä sekä vähän myös terveystietoa. Olen Kukkosen Leenan sijainen heinäkuun loppuun asti

Olen valmistunut Jyväskylän yliopistosta vuonna 2003 pääaineena ekologia ja ympäristöhoito. Opettajanura on toistaiseksi vielä melko lyhyt (perheessä on neljä pientä lasta), viimeisimmäksi olin viime kevään Tammerkosken koulussa biologian ja maantiedon opettajana.

Myös steinerkoulu on tullut tutuksi jo aiemmin, nimittäin Jyväskylässä olin lyhyen aikaa v. 2004 sijaisena ko. koulussa.

Asumme perheinemme tällä hetkellä Pirkkälässä, jonne muutimme reilu vuosi sitten Jyväskylän ja Sveitsin kautta. Uusi koti valmistuu Kangasalle.

Aika kivasti sujuu. Uusia oppilaita on paljon, mutta opettajat alkavat olla jo tutumpia. Työyhteisössä on mukava ilmapiiri!



Olen TUULI HALLAMAA. Teen kaikkea "pientä" pääosin pienten oppilaiden kanssa pikkumaalauksessa ja pikkuluokassa. Toimin siis erityisavustajana erityisopetusryhmissä ja kuvataideterapeutina.

Valmistuin viime keväänä Snellman-korkeakoulun sivutoimiyksikkö Arte-Mhisia koulusta kuvataideterapeutiksi. Tein viime lukukaudella harjoitteluni koululla.

Hyvin! Jokainen päivä on erilainen. Työ on innostavaa ja haasteellista. Ongelmat on tehty ratkaistaviksi ja aina voi oppia uutta. Lapset tuovat iloa ja väriä pimenevään syksyyn!



Olen HANNU PIIPPONEN, koulun uusi kiinteistönhoitaja.

Noin 20 vuotta työkokemusta eri toimenkuvista yksityisistä ja valtion omistamista yrityksistä sekä puolustusvoimista. Asustelen Pirkkalassa perheeni kanssa.

Päivät ovat työntäyteisiä ja hommat vaihtelevia. Toimenkuvaan kuuluu kaikki koulun ja pihaluonon huoltoon, korjauksiin ja uudisrakentamiseen liittyvät työt. Aina voi nykyistä hiasta jos on teknisluonteisia ongelmia.



Olen JUHO JÄRVELIN, 20-vuotias siviilipalvelusmies ja suoritan siis koulussa palvelusjaksoani. Toimin luokka-avustajana, talonmiehen

apuna, sijaisena tarvittaessa - missä vain, missä apua tarvitaan!

Olen koulun entinen oppilas, abi viime lukukaudelta, joten koulun tavat ja suurin osa henkilökuntaa ovat jo entuudestaan tuttuja. Jo vuoden alussa vaillessani sivarin mietin tätä koulua mahdollisena palvelupaikkana ja sivarikouksella saamani koulumaailmaan liittyvä valmennus varmisti valinnan.

Siivilipalvelusjakso täällä Steiner-koulussa sujui oikein mainiosti. Hommia löytyy laisasta laitaan. Olen niin levitellyt multaa koulun pihamaalla kuin esittänyt hamma lääkäriä neljännen luokan halloween-juhlassa. On mielenkiintoista päästä entisenä oppilaana näkemään koulumaailmaa myös opettajan perspektiivistä!



Olen HANNE SARVIHARJU-SNELLMAN. Valmistun keväällä 2009 koulunkäyntiavustajaksi oppisopimuskoulutuksella. Tällä hetkellä avustan pääsääntöisesti 3A-luokassa.

Olin viime lukuvuoden harjoittelijana Tampereen Steiner-päiväkodilla Teerentiellä. Siellä tein avustajan töitä esiluokassa. Pohjakoulutuksena minulla on ylioppilastutkinto.



Tiedoksi koulun kiinteistönhoidosta!

Koulun kiinteistönhoito on jaettu kolmen henkilön vastuulle. Isännöinnistä vastaa Ilkka Kaakkolampi, kiinteistön hoidosta Hannu Piipponen, ja vahtimestarina toimii Tapani Koskinen. Kiinteistöön liittyvistä isommista korjauksista ja hankinnoista päättää isännöitsijä ja hallitus. Huolloista ja korjauksista vastaa Hannu Piipponen. Tapani Koskinen hoitaa pienempiä sovittuja toimenpiteitä, kuten lamppujen vaihtoja jne. Toimeksiannot ja vikailmoitukset lähitulevaisuudessa kirjataan nettipohjaiseen huoltokirjaan, ja töiden priorisoinnin tekevät isännöitsijä ja kiinteistönhoitaja yhdessä.



Syksy on sujunut hyvin, tutustamalla opettajiin/henkilökuntaan ja oppilaisiin.

Olen ZAHRA GLAD-ABDULKAR, 2.B-luokan iltapäiväkerho-ohjaajana Ilonan parina tämän syys- ja kevätlukukauden.

Olen koulutukseltani laitoshuoltaja ja työskennellyt aiemmin lähinnä päiväkodeissa.

Hyvin sujuu. Työkaverit ovat ihania ja oppilaat vielä ihanempia=).



Olen ASMO HARA, apupoika. Elän 3.B-luokan mukana joka päivässä, parhaina päivinä saan avustaa useammassakin luokassa: Kaikkein parhaina vielä iltapäiväkerhossakin.

Tulen tietokoneen takaa, jossa ennätin istua viisitoista vuotta. Nyt mietin, mitä tekisin isona. Miettiessäni olen käynyt koulun viikonloppuseminaa.

Näköalapaikka kasvavaan ihmiseen on niin antoisa, ja suhde oppilaisiin niin läheinen, että käsite "uuvuttava" on alkanut tuntua ikään kuin valoisalta.

Sivun 4 kuvassa esiintyy myös uusi matematiikan, kemian ja fysiikan opettaja SAARA LAAKSONEN, joka esiteltiin tiedotuslehdessä jo viime keväänä.

Luottamusryhmä avuksi konflikteissa

Runoilijan sanat siitä, kuinka muuri ja silta rakennetaan samoista kivistä kuvaavat tilannetta, joka on tuttu jokaisen konfliktin kohdalla. Ristiriitatilanteessa voi jatkaa entistä korkeamman ja

Samoista kivistä voi rakentaa muurin sijasta sillan

jäsenet ovat vapaaehtoisesti sitoutuneet työhön, koska pitävät sitä kouluyhteisömmehittymisen ja toimivuuden kannalta tärkeänä. Viime kädessä ryhmä haluaa olla turvaamassa lapsillemme hyvää, turvallista ja positiivista kasvuympäristöä. Ryhmässä on edustajia niin koulun vanhemmista, opettajista kuin muusta henkilökunnasta. Myös lukiluokkien oppilailla on mahdollisuus valita edustajansa oppilaita koskevien asioiden käsittelyyn.

Ryhmän historiasta

Luottamusryhmätoiminnan historia koulussamme juontuu yhdeksänkymmenluvulle, jolloin sovittelutyön tarve nostettiin ensi kertaa esille. Ryhmää ei tuolloin kuitenkaan vielä perustettu. Uudelleen asia tuli ajankohtaiseksi talvella 2006 aloittaneessa Vanhempain Foorumissa, jossa vanhemmat ja opettajat yhdessä kartoittivat koulun keskeisimpiä kehittämistarpeita. Konfliktitilanteita selvittävän ryhmän saaminen kouluun nähtiin yhtenä tärkeimmistä tavoitteista, ja ryhmän perustamista ryhtyi valmistelemaan vapaaehtoinen työryhmä, jossa oli edustajia niin vanhemmista kuin opettajistakin.

Keväällä 2008 oli tarkoitus järjestää koulussamme ensimmäiset luottamusryhmän jäsenten vaalit. Koska vanhempia edustavien ehdokkaiden määrä jäi pieneksi, päädyttiin aloittamaan ensimmäinen luottamusryhmä siten, että siihen tulivat mukaan kaikki tehtävään ehdotetut ja siihen suostuneet vanhemmat. Opettajat valitsivat keskuudestaan kuusi edustajaa, joista kaksi edustaa luokkia 1A-8A, kaksi luokkia 1B-8B ja kaksi yläasteen luokkia 9-12. Myös koulun muulla henkilökunnalla on luottamusryhmässä edustus. Koulumme historian ensimmäinen luottamusryhmä aloitti toimintansa viime elokuun lopulla ja sen mielenkiintoisena erityishaasteena on varsinaisen sovittelutyön lisäksi luoda ja kehittää mahdollisimman toimivia muo-

tuotaan muurin rakentamista osapuolten välille tai valita tien, jolla samoista kivistä tehdäänkin ihmisiä toisiinsa yhdistävä silta. Koulussamme tänä syksynä aloittanut luottamusryhmä on valmis auttamaan niin muurien purkamistyössä kuin siltojen rakentamisessa. Kouluyhteisön konflikteja selvittelemään perustettu ryhmä toivoo, että sen toiminta muodostuisi kouluyhteisössä niin tutuksi ja helposti lähestyttäväksi, että sen puoleen käännyttyisiin jo ennen kuin erottavat muurit ovat ehtineet kasvaa korkeiksi.

Konfliktin syntyyn liittyy usein kokemus siitä, että ei ole tullut kuulluksi eikä ymmärretyksi oikein. Jokainen uusi väärinymmärrys ruokkii orastavaa konfliktia ja osapuolten välille keriytyy nopeasti niin sekava vyyhti, ettei sen selvittely välttämättä enää onnistu ilman ulkopuolista apua. Konfliktilla on tapana myös paisua: osapuolet hakevat tukea omille näkemyksilleen ja vetävät näin kiistan piiriin lisää väkeä, mikä edelleen monimutkaistaa tilannetta. Luottamusryhmä on sitoutunut auttamaan konfliktin osapuolia takkuisen tilanteen selvittelyssä ja katkeilleiden keskusteluyhteyksien solmimisessa. Ryhmän perusedeana on tarjota jokaiselle kouluyhteisön jäsenelle paikka, jossa hän voi kokea tulevaisuutta kuulluksi. Luottamusryhmässä jokaisen näkemyksiä, kokemuksia ja tunteita pidetään tärkeinä, niistä ollaan kiinnostuneita ja niitä kunnioitetaan.

Luottamusryhmä työskentelee luottamuksellisesti ja sitoutuu täydelliseen vaihteluvoimallisuuteen. Ryhmä ei etsi konfliktitilanteesta syyllisiä eikä oikeassa ja väärässä olevia, se ei langeta tuomioita, tee päätöksiä tai raportoi toiminnastaan millekään ryhmän ulkopuoliselle taholle. Luottamusryhmä on itsenäinen ja riippumaton sovitteluelin, jonka

Luottamusryhmän jäsenet tällä hetkellä:

Vanhemmat

(suluissa luokka, jolla lapset ovat):
Ilkka Härkönen (9B)
Johanna Ijäs (8B)
Marika Kaihlanen (1A)
Daniela Karnamaa (12A)
Mervi Pelttonen (2B)
Reine Piippo (8B)
Roosa Rajanti (4A, 6A)
Hannu Tuovinen (5A)
Nina Valkama (1A, 5A, 8A)
Hanna Valtonen (6A, 11A)

Opettajat:

Juha Huida
Maria Kaunisvesi
Sirpa Kvist
Sakari Sannamo
Aulikki Silvennoinen
Sirpa Turunen-Viljanmaa

Muu henkilökunta:

Tuija Nevala

toja omalle työelleen. Apuna tässä työssä ovat muissa steinerkouluissa vastaavalaistesta toiminnasta saadut myönteiset ja rohkaisevat kokemukset. Suomessa luottamusryhmiä toimii muutamissa steinerkouluissa. Ruotsin steinerkouluissa sovittelutyöllä on pitkät perinteet ja luottamusryhmän idea on saapunutkin Suomeen naapurimaasta.

Miten ryhmä toimii käytännössä?

Luottamusryhmä toimii osoitteena, johon voi ottaa yhteyttä, kun haluaa apua jonkin konfliktitilanteen selvittämisessä tai tahtoo tuoda esille jonkin konfliktitilanteita synnyttävän tai ruokkivan epäkohdan yhteisössämme. Koska luottamusryhmä etsii vielä työhönsä parhaiten soveltuvia yhteydenottotapoja, yhteyden ryhmään saa tällä hetkellä varmimmin toimittamalla viestin koulun toimistossa olevaan luotta-

musryhmän postilaatikkoon. Yhteydenotossa voi myös halutessaan mainita keiden ryhmän jäsenten toivoo hoitavan sovittelutyötä. Luottamusryhmästä pyritään aina valitsemaan juuri kyseisen konfliktin käsittelyyn parhaiten soveltuvat jäsenet. Ryhmä kokonaisuudessaan ei käsittele yksittäisiä tapauksia pelkästään jo sen takia, että on tällaiseen tehtävään liian suuri. Joidenkin jäsenten kohdalla voi olla kyse myös jääviydestä jonkun tapauksen kohdalla. Iso ja monipuolista asiantuntemusta, kokemusta ja osaamista tarjoava ryhmä on kuitenkin hyvä perusta alkavalle työlle.

Kun joku ottaa ryhmään yhteyttä, selvitetään, onko yhteydenottaja yrittänyt ratkoa ongelmaa itse toisen osapuolen kanssa ja onko toinen osapuoli tietoinen siitä, että heidän välillään on konflikti. Luottamusryhmä ei koskaan työskentele kenenkään selän takana, vaan ottaa aina yhteyttä toiseen osapuoleen ja saattaa tämän tietoon sen, että ryhmään on tullut avunpyyntö. Mikäli konfliktin osapuolet ovat kumpikin halukkaita sovittelutyöhön, luottamusryhmä voi aloittaa työskentelynsä. Se kuuntelee kummankin osapuolen näkökantoja ja pyrkii avaamaan ja rakentamaan uutta keskusteluyhteyttä heidän välilleen. Koska konfliktit herättävät voimakkaita tunteita, voi konfliktin osapuoli käyttää halutessaan myös puhemiestä tukenaan, jos kokee, ettei itse pysty tuomaan omia näkökantojaan esille.

Luottamusryhmä pyrkii etsimään kullekin konfliktille sopivat käsittelymenetelmät, joilla yhteinen, kumpaakin osapuolta tyydyttävä ratkaisu voitaisiin löytää. Luottamusryhmän työhön on perinteisesti kuulunut myös ajatus "hiljaisuuden muurista", joka suojelee tehtävää sovittelutyötä. Käytännössä tämä tarkoittaa sitä, että käsiteltävästä asiasta ja ryhmän työstä ei puhuta kenenkään ulkopuolisen kanssa konfliktin käsittelyn aikana. Tämä sääntö koskee paitsi ryhmän jäseniä, myös niitä henkilöitä, joiden konfliktia luottamusryhmässä kulloinkin käsitellään.

Luottamusryhmän voi myös ajatella välittävän koulun oppilaille, lapsillemme, ajatuksen siitä, että syntyneitä konflikteja voi ja kannattaa hoitaa, eikä avun pyytämisen niiden selvittämisessä ole merkki heikkoudesta ja kyvyttömyydestä, vaan uudenlaisesta realismista, jossa luotetaan siihen, että selvitetty konflikti voi säteillä ympäristönsä positiivista voimaa yhtä lailla kuin selvittämätön syö ja kuluttaa sitä. Konfliktin rakentama muuri peittää näkyvyyden muiltakin kuin sen rakentajilta. Kerran kunnolla rakennetulla sillalla taas riittää kulkijoita arvaamatoman pitkään. Samoista kivistä voi rakentaa kumman vaan, muurin tai sillan.

Päivi Korhonen,

luottamusryhmää valmistelleen työryhmän jäsen,
Joosen, Auriinan ja Jasonin äiti



Sannan nettivinkkejä:

Dagens Nyheter, Ruotsin suurin aamulehti, www.dn.se

Göteborgs-Posten, www.gp.se/

OKEJ, Suomen Suosikkia vastaava aikakauslehti, www.okej.se/

Sveriges Radio, nettiradio, helpot uutiset, www.sr.se/ -> hakukenttään Klartext

Toimitus oli tyhjä muiden toimittajien jo karattua tekemään reportaasejaan kaupungille. Toimituksessa yksin istuva toista työpäiväänsä viettävä Sanna Posti-Sjöman alkoi kuunnella poliisiradion vilkastuvaa keskustelua. Hän kutsui paikalle uutispäällikön, joka lähetti hänet saman tien kuvaajan kanssa murhapaikalle. Palopäällikön lähestyessä haastattelijaa ja kameramiestä hän mielti kuumeisesti kysymyksiä, joita rikossarjoissa esitetään murhapaikalla. Onko murha-ase löytynyt? Mitä on tapahtunut? Kuka on kaiken takana?

Näin hurjalla tavalla alkoi Sannan ura toimittajana. Sanna on toiminut freelancer-toimittajana noin kolme vuotta. Puolet vuodesta hän asuu Göteborgissa ja puolet New Yorkissa. Hän on syntynyt Suomessa, mutta muutti perheensä kanssa Ruotsiin 4-vuotiaana. Nyt hän kiertää ruotsalais-suomalaisen kulttuurikeskus Hanasaaren luennoitsijana kertomassa median eri muodoista Ruotsissa. 12. A- ja 12. B-luokat pääsivät kuuntelemaan tätä luento.

Miten päädyit toimittajaksi?

– Kävin musiikkilukion ja olin tähtäämässä muusikoksi. Sen jälkeen ajattelin ryhtyväni piirtäjäksi. Meni pitkään ennen kuin ymmärsin, että kirjoittaminen on se mitä haluan tehdä. Se oli ollut niin itsensäselvyys.

Mitä eroja on suomalaisella ja ruotsalaisella medialla?

– Ruotsissa esimerkiksi blogit ovat tehneet suuren läpimurron, ne menevät todella henkilökohtaisiin asioihin. Ilmiöstä ei ole tullut ainakaan yhtä suurta Suomessa.

Eroako toimittajan tapa reagoida suuriin uutisiin tavallisen kansalaisen tavasta?

Sanna Posti-Sjöman on ruotsalainen toimittaja, jonka työkenttä on kulttuurin puolella. Hän toimii freelance -toimittajana ja kirjoittelee artikkeleita puolet vuodesta Ruotsissa ja toisen puolen New Yorkissa, USA:ssa. Hän tuli kouluunne Hanasaaren ruotsalais-suomalaisen kulttuurikeskuksen kautta ja hänen vierailunsa koulussamme liittyy svenska.nu -projektiin "tidningen i skolan".

– Uutisen tullessa sitä analysoi erilaisella, journalistisella, tavalla.

Mitä mieltä olet toimittajien eri tavoista lähestyä haastateltavia?

– En ikinä lähtisi koputtamaan äskettäin kuolleen omaisten ovelle. Se on todella hävytöntä! Kerran minua pyydettiin soittamaan tapetun kymmenvuotiaan pojan isoäidille Suomeen, sillä osasin puhua suomea. Kieltäydyin tästä.

Hilja Mäkinen, 12. A

Class XI in Tampere Rudolf Steiner School
proudly presents

The Merchant of Venice

Tampereen Rudolf Steiner-koulun 12. lk esittää

Lewis Carrollin

LIISA IHMEMAASSA

to 20.11.08 klo 19.00 ja pe 21.11.08 klo 19.00

Liput: 4/8 €

Muotialantie 79-81

K-5



at Tampere Rudolf Steiner School
Muotialantie 79-81
33800 Tampere

tel. 03-3141 6100
info@tampereensteinerkoulu.fi

Thursday 19.2.2009 at 7pm
Friday 20.2.2009 at 7pm

TICKETS 8/4

SOINNINKAJO VOCAL ENSEMBLE

perustettiin vuonna 2002, mistä lähtien se on konsertoinut säännöllisesti Suomessa ja ulkomailla. Ryhmän kokoonpano on kansainvälinen ja sen jäsenet asuvat eri maissa. Osa ryhmän jäsenistä on ammattimuusikoita; suurelle osalle laulu merkitsee tärkeää tekijää elämäntavassa, vaikka elinkeino onkin pääosin toisaalla. Kaikki ovat opiskelleet intensiivisesti ryhmän taiteellisen johtajan ja laulunopettajan **Christiaan Boelen** johdolla.

Christiaan on **Valborg Werbeck-Svärdströmin** (1879-1972) perustaman Die Schule der Stimmenthüllung eli Lauluäänen vapauttamisen koulun johtavia opettajia. Virikkeen ominaispiirteitä on mm. näkemys kaikkien ihmisten pohjimmaisesta musikaalisuudesta ja kyvystä laulaa; kaikilla on Ääni. Suuri osa laulutähteydestä tehdään ryhmässä, vaikka oma harjoittelu lauluäänen kanssa muodostaakin perustan keho-instrumentin virittämiseksi. Ääntä lähestytään herkästi kuunnellen, ei pakottaen, sitä pyritään pikemmin vapauttamaan kuin muodostamaan. Ensimmäisiä tavoitteita on äänen soinnin vapauttaminen mahdollisimman paljon sidonnaisuudesta kehoon, sen voi toisinaan kuulla radikaalisti "eteerisenä", tilaan levittäytyneenä. Äänne maailmaa pyritään myös lähestymään niin, että niissä oleva elävä, objektiivinen laatu voisi ilmetä mahdollisimman puhtaasti. Lauluäänen koulutus on pitkä, vaivalloinen, kärsivällisyyttä vaativa, mutta myös palkitseva, tervehtyttävä ja parhaassa tapauksessa ihmisytyttävä kehittävä polku. Christiaan ja osa ryhmän jäsenistä opettavat laulua kuvatuin suuntaviivoin Suomessa ja eri puolilla Eurooppaa ja Pohjois-Amerikkaa.

Illan ohjelma käsittää kappaleita eri aikakausilta ja eri maista, renessanssin kirkkolaulusta tunnettuihin koskettaviin suomenkielisiin joululauluihin. Ryhmä pyrkii kappalevalinnoissaan monipuolisuuteen ja ohjelmiston hengittävyteen. Tärkeintä on, että musiikki voisi liikuttaa jotain ihmisen sisimmässä ytimessä, hoitaa ja ravita.

Soinninkajo Vocal Ensemblen ensimmäinen levy ilmestyi kesällä 2005 ja jouluehjoelmiston levy jouluna 2007. Levvyjä voi ostaa konsertissa.

Soinninkajon konsertti Tampereen Rudolf Stener -koululla tiistaina 9.12. klo 19.00. Liput 12/8€.



TAPAHTUMAKALENTERI

MARRASKUU

to	13.11.	koko päivä	5.A luokka patikoimassa Kaupissa
pe	14.11.	koko päivä	8.A ja 8.B museovierailu Mäntässä
ma	17.11.	koko päivä	8.A luokan TET-päivä
		koko päivä	7.B luontokoulussa Terälahdessa
ti	18.11.	koko päivä	7.A luontokoulussa Terälahdessa
		17.30 - 19.30	2.A luokan vanhempainilta
ke	19.11.	17.30	1.B luokan vanhempainilta
		18.15	7.B luokan vanhempainilta
		18.00	8.A luokan vanhempainilta
		18.30	12.A+B luokkien vanhempainilta
to	20.11.	19.00	12. Ik näytelmä LIISA IHMEMAASSA. 4/8 € K-5
pe	21.11.		3.B havujenhakuretkellä
		19.00	12. Ik näytelmä LIISA IHMEMAASSA. 4/8 € K-5
la	22.11.		1.A luokan koulupäivä
ma	24.11.	10.00	4.A ja 5.A Komediateatterissa
ti	25.11.	8.30 - 12.00	3.A Komediateatterissa
ke	26.11.	18.30 alkaen	12.A luokan pikkujoulutEsiintyjinä mm. Pia Bos, Heikki Silvennoinen, koulun bändi ym.
			Hinta oppilailta 2€, muilta 5€.
la	29.11		KOULUPÄIVÄ: ADVENTTIJUHLA
		8.00	A -luokat
		9.30	B -luokat
		11.00-15.00	JOULUMYYJÄISET

JOULUKUU

ti	2.12.	18.00-20.00	5.A luokan pikkujoulut
ke	3.12.	18.00	1.A luokan vanhempainilta
to	4.12.	13.00-15.30	TORSTAITORI oppilasravintolassa
ma	8.12.	19.00	Paratiisinäytelmä
ti	9.12.	19.00	Soinninkajon Adventtikonsertti
ke	10.12.	17.30	2.A luokan puurojuhla
to	11.12.	13.00-15.30	TORSTAITORI oppilasravintolassa
to	18.12.	13.00-15.30	TORSTAITORI oppilasravintolassa
pe	19.12.		koulu päättyy ruokailuun
pe	19.12.		JOULUJUHLA
la	20.12.		JOULUJUHLA



KEVÄTLUKUKAUSI 2009

la	31.1.2009	AVOIMET OVET, koulupäivä
la	9.5.2009	TAIMITAPAHTUMA

Tampereen Rudolf Steiner -koulu

Muotialantie 79-81, 33800 Tampere

www.tampereensteinerkoulu.fi